

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено

МС

Протокол № 1

От «31» августа 2023г.

Председатель МС

 Е.В. Зепп

Утверждаю

Приказ № 70а

от «31» августа 2023г.

Директор МОУ «Тубинская
СОШ»



 Д.А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: учитель географии
Статьева М.Н.
1 квалификационной категории

2023г.

1. Пояснительная записка

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – занятия по формированию функциональной грамотности «Финансовая грамотность».

Общее количество часов, отводимое на изучение курса внеурочной деятельности в 5-9 классе, составляет 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения факультативного курса «Финансовая грамотность»:
Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (4 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Деньги и их функции. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Вклады. Страхование вкладов.

Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Раздел 3. Взаимодействие человека и государства

Понятие о налогах и их типах. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков. Социальные услуги государства. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. Финансовый бизнес

Банковские услуги. Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга. Собственный бизнес. Валюта в современном мире

7 класс

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Итоговый модуль. Повторение. Практикум по курсу. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

8 класс

Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?

Раздел I. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Личное финансовое планирование. Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

Тема 2. Происхождение денег. Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

Тема 3. Домашняя бухгалтерия. Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? Понятия «доходы», «расходы» и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

Тема 4. Составление личного финансового плана. Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

Тема 5. Рациональное поведение потребителя. Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращения по нарушению прав потребителя.

Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 6. Депозит. Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою» инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

Тема 7. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта. Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом?

Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

9 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (3 часа).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

3. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

5-6 класс

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- ✓ развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится:

- ✓ различать виды денег;
- ✓ понимать функции денег;
- ✓ понимать, из чего формируется доход семьи;
- ✓ пониманию происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.
- ✓ понимать виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.
- ✓ различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.
- ✓ понимать, как составляется семейный бюджет;
- ✓ пониманию полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.

- ✓ понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.
- ✓ рассчитывать расходы.
- ✓ составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей.
- ✓ понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- ✓ осознавать возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.
- ✓ понимать основные задачи и принципы страхования.
- ✓ понимать, что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита;
- ✓ понимать суть налога и его роли в жизни общества;
- ✓ различать прямые и косвенные налоги;
- ✓ понимать, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях.
- ✓ понимать, как работают банки;
- ✓ понимать рискованность занятия бизнесом.
- ✓ понимать причины существования различных валют.

7 класс

- ✓ различать российские деньги и иностранную валюту
 - ✓ владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
 - ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
 - ✓ использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
 - ✓ применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - ✓ умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.

8-9 класс

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- ✓ развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,
- ✓ бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Проекты	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Введение. Как исполнить свои мечты.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Доходы и расходы семьи							
2	Как появились деньги. Виды денег.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
3	Деньги. Функции денег.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
4	Инфляция.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

5	Доходы семьи.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач	https://finuch.ru/
6	Расходы семьи.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
7	Семейный бюджет и его виды.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
8	Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
9	Планирование семейного бюджета.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
10	Составление семейного бюджета.			1		Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа Творческая работа Практическая работа.	https://finuch.ru/
11	Уровень жизни и прожиточный минимум.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач	https://finuch.ru/
12	Личный бюджет.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

13	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа Творческая работа	https://finuch.ru/
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься							
14	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
15	Вклады. Сбережения.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
16	Страхование как способ защитить свои деньги.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
17	Виды страхования.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
18	Инвестиции. Как «выращивать» деньги?	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
19	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
20	Потребительский кредит. Его плюсы и минусы.					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

21	Права и обязанности кредитополучателя. Ипотечный кредит.					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
22	Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество.					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
23	Финансовое мошенничество.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Взаимодействие человека и государства							
24	Что такое налоги?	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
25	Типы и виды налогов.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
26	Права и обязанности налогоплательщика.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
27	Социальные услуги государства.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
28	Пенсия.					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

29	Проект «государство- это мы»			1		Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа Творческая работа Практическая работа.	https://finuch.ru/
30	Появление банков. Виды банков.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
31	Как банк работает. Банковские услуги.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
32	Бизнес. Виды бизнеса.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
33	Черты предпринимателя. Валюта.	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
34	Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовой грамотности».	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проекты	Основные виды деятельности	Электронные
---	-----------------------------	------------------	---------	----------------------------	-------------

п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы		обучающихся	(цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 ч							
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
3	Какие бывают налоги	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
4	Учимся считать налоги	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
8	Как работает налоговая служба	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

9	Учебные мини-проекты «Налоги»			1		Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»			1		Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 18 ч							
17	Для чего нужны банки	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
19	Какие бывают вклады	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
24	Как работает банк	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»			1		Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
26	Что мы знаем о бизнесе	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
27	Как открыть фирму	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»					Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Проекты	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			

1.	Как добиться финансового благополучия	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи							
2	Деньги: что это такое	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
4	Какие бывают источники доходов	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
5	От чего зависят личные и семейные доходы	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
6-7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
8	Что такое семейный бюджет и как его построить	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
9-10	Как оптимизировать семейный бюджет	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Модуль 2. Способы повышения семейного благополучия							

11	Для чего нужны финансовые организации	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
13	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
14-16	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Модуль 3. Риски в мире денег							
17	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
18	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
19	Чем поможет страхование	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
20	Какие бывают финансовые риски	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
21-22	Что такое финансовая пирамида	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

Модуль 4. Семья и финансовые организации: сотрудничать без проблем							
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
24	Польза и риски банковских карт	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
25	Что такое бизнес	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
26	Как создать свое дело	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
28-30	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют							
31	Что такое налоги и зачем их платить	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
32	Какие налоги мы платим	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/
33-34	Что такое пенсия и как сделать ее достойным	1				Решение практических задач Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа	https://finuch.ru/

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

текущего контроля (проходит на занятиях —

«практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

промежуточного контроля (в заключение из-учения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля — выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля — подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.

Оценка альтернатив.

Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии, знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие идей и в создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики. И самое главное — данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такую деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то,

безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. не удовлетворительно.

Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.

Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.

Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл. За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в учебном пособии для школьников в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в учебном пособии для школьников в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в учебном пособии для школьников в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50% — неудовлетворительно;

51–70% — удовлетворительно;

71–90% — хорошо;

91–100% — отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему. В учебном пособии для школьников ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще, размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.

Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.

Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия из знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.

Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача — запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбредёт»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся.

Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.

Сформулированность целей проекта.

Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.

Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывая из книги) выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

Постановка исследовательской проблемы.

Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.

Использование адекватных методов исследования.

Использование разнообразных информационных источников.

Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Формы учета рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5-9-х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал уроков данного учебного предмета реализуется в следующих формах:

- использование воспитательных возможностей содержания предмета для реализации следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
- включение в урок технологий, методических приемов и методов, форм организации учебной деятельности для поддержания положительной мотивации к получению знаний, установлению позитивных межличностных отношений, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с идеалом, целью и задачами воспитания.