

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**с педагогом-психологом**

**с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

**(5-8 классы)**

Разработал (а):

Подобаева Ирина Викторовна

(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

педагог-психолог

*Должность, предмет*

соответствие занимаемой должности

*Категория*

2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочие программы предназначены для внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» обучающихся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ЗПР) по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности, составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Тубинская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру.

***Цель:***

– развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи:***

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов

Курс программы рассчитан: в 5–8 классах – 272 часа (2 часа в неделю).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

***Планируемые результаты:***

* планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
* самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
* осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

***Личностные результаты:***

* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
* иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
* знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
* иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* владеть навыками конструктивного общения;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**V.Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Номер урока*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| **5 класс** | | | | |
|  | 1-4 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 5-6 | Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. | ***2*** |  |
|  | 7-8 | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | ***2*** |  |
|  | 9-10 | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | ***2*** |  |
|  | 11-12 | Ориентировка в задании и способы определения цели | ***2*** |  |
|  | 13-14 | Отработка навыков самопрезентации | ***2*** |  |
|  | 15-16 | Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. | ***2*** |  |
|  | 17-18 | Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. | ***2*** |  |
|  | 19-20 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). | ***2*** |  |
|  | 21-22 | Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | ***2*** |  |
|  | 23-24 | Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). | ***2*** |  |
|  | 25-26 | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. | ***2*** |  |
|  | 27-28 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. | ***2*** |  |
|  | 29-30 | Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. | ***2*** |  |
|  | 31-32 | Характеристика задатков и склонностей человека. | ***2*** |  |
|  | 33-34 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | ***2*** |  |
|  | 35-36 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. | ***2*** |  |
|  | 37-38 | Отработка выполнения программы. | ***2*** |  |
|  | 39-40 | Знакомство с навыками активного слушания. | ***2*** |  |
|  | 41-42 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. | ***2*** |  |
|  | 43-44 | Способы передачи информации между собеседниками. | ***2*** |  |
|  | 45-46 | Отработка навыков промежуточного контроля | ***2*** |  |
|  | 47-48 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | ***2*** |  |
|  | 49-50 | Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. | ***2*** |  |
|  | 51-52 | Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. | ***2*** |  |
|  | 53-54 | Экономическая и правовая компетентность | ***2*** |  |
|  | 55-56 | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | ***2*** |  |
|  | 57-58 | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. | ***2*** |  |
|  | 59-60 | Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | ***2*** |  |
|  | 61-62 | Рефлексия | ***2*** |  |
|  | 63-66 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 67-68 | Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов. | ***2*** |  |
| **6 класс** | | | | |
|  | 1-4 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 5-6 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. | ***2*** |  |
|  | 7-8 | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | ***2*** |  |
|  | 9-10 | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | ***2*** |  |
|  | 11-12 | Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым) | ***2*** |  |
|  | 13-14 | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | ***2*** |  |
|  | 15-16 | Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | ***2*** |  |
|  | 17-18 | Понятие жизненного плана и его временных перспектив. | ***2*** |  |
|  | 19-20 | Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе. | ***2*** |  |
|  | 21-22 | Основные техники и приемы регуляции эмоций. | ***2*** |  |
|  | 23-24 | Планирование путей и средств достижения жизненных планов. | ***2*** |  |
|  | 25-26 | Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. | ***2*** |  |
|  | 27-28 | Контроль эмоциональных состояний | ***2*** |  |
|  | 29-30 | Современный мир профессий и рынок труда. | ***2*** |  |
|  | 31-32 | Правила совместной работы в группе. | ***2*** |  |
|  | 33-34 | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения | ***2*** |  |
|  | 35-36 | Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности | ***2*** |  |
|  | 37-38 | Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности | ***2*** |  |
|  | 39-40 | Профессиональная направленность личности. | ***2*** |  |
|  | 41-42 | Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. | ***2*** |  |
|  | 43-44 | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью | ***2*** |  |
|  | 45-46 | Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. | ***2*** |  |
|  | 47-48 | Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. | ***2*** |  |
|  | 49-50 | Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности | ***2*** |  |
|  | 51-52 | Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. | ***2*** |  |
|  | 53-54 | Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). | ***2*** |  |
|  | 55-56 | Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | ***2*** |  |
|  | 57-58 | Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации | ***2*** |  |
|  | 59-60 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | ***2*** |  |
|  | 61-62 | Рефлексия | ***2*** |  |
|  | 63-66 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 67-68 | Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов. | ***2*** |  |
| **7 класс** | | | | |
|  | 1-4 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 5-6 | Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. | ***2*** |  |
|  | 7-8 | Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. | ***2*** |  |
|  | 9-10 | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата | ***2*** |  |
|  | 11-12 | Конфликт: причины, виды, структура | ***2*** |  |
|  | 13-14 | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | ***2*** |  |
|  | 15-16 | Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества | ***2*** |  |
|  | 17-18 | Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | ***2*** |  |
|  | 19-20 | Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. | ***2*** |  |
|  | 21-22 | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | ***2*** |  |
|  | 23-24 | Ориентировка в задании и способы определения цели | ***2*** |  |
|  | 25-26 | Отработка навыков самопрезентации | ***2*** |  |
|  | 27-28 | Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. | ***2*** |  |
|  | 29-30 | Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. | ***2*** |  |
|  | 31-32 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). | ***2*** |  |
|  | 33-34 | Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | ***2*** |  |
|  | 35-36 | Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). | ***2*** |  |
|  | 37-38 | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. | ***2*** |  |
|  | 39-40 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. | ***2*** |  |
|  | 41-42 | Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. | ***2*** |  |
|  | 43-44 | Характеристика задатков и склонностей человека. | ***2*** |  |
|  | 45-46 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | ***2*** |  |
|  | 47-48 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. | ***2*** |  |
|  | 49-50 | Отработка выполнения программы. | ***2*** |  |
|  | 51-52 | Знакомство с навыками активного слушания. | ***2*** |  |
|  | 53-54 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. | ***2*** |  |
|  | 55-56 | Способы передачи информации между собеседниками. | ***2*** |  |
|  | 57-58 | Отработка навыков промежуточного контроля | ***2*** |  |
|  | 59-60 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | ***2*** |  |
|  | 61-62 | Рефлексия | ***2*** |  |
|  | 63-66 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 67-68 | Ознакомление с результатами диагностики. Подведение итогов. | ***2*** |  |
| **8 класс** | | | | |
|  | 1-4 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 5-6 | Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. | ***2*** |  |
|  | 7-8 | Характеристика задатков и склонностей человека. | ***2*** |  |
|  | 9-10 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | ***2*** |  |
|  | 11-12 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. | ***2*** |  |
|  | 13-14 | Отработка выполнения программы. | ***2*** |  |
|  | 15-16 | Знакомство с навыками активного слушания. | ***2*** |  |
|  | 17-18 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. | ***2*** |  |
|  | 19-20 | Способы передачи информации между собеседниками. | ***2*** |  |
|  | 21-22 | Отработка навыков промежуточного контроля | ***2*** |  |
|  | 23-24 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | ***2*** |  |
|  | 25-26 | Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. | ***2*** |  |
|  | 27-28 | Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. | ***2*** |  |
|  | 29-30 | Экономическая и правовая компетентность | ***2*** |  |
|  | 31-32 | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | ***2*** |  |
|  | 33-34 | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. | ***2*** |  |
|  | 35-36 | Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | ***2*** |  |
|  | 37-38 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. | ***2*** |  |
|  | 39-40 | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | ***2*** |  |
|  | 41-42 | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | ***2*** |  |
|  | 43-44 | Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым) | ***2*** |  |
|  | 45-46 | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | ***2*** |  |
|  | 47-48 | Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | ***2*** |  |
|  | 49-50 | Понятие жизненного плана и его временных перспектив. | ***2*** |  |
|  | 51-52 | Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе. | ***2*** |  |
|  | 53-54 | Основные техники и приемы регуляции эмоций. | ***2*** |  |
|  | 55-56 | Способы передачи информации между собеседниками. | ***2*** |  |
|  | 57-58 | Отработка навыков промежуточного контроля | ***2*** |  |
|  | 59-60 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | ***2*** |  |
|  | 61-62 | Рефлексия | ***2*** |  |
|  | 63-66 | Диагностический блок | ***4*** |  |
|  | 67-68 | Подведение итогов | ***2*** |  |

# **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Дополнительная литература.**

* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* переносные носители информации;
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* тетради для записей;

**Список использованной литературы**

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием – М., 2007.
3. Вачков В. И. Основы технологии группового тренинга. — М., 1999.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.СПб.:Речь, 2005.
5. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
6. Зинкевич Т. Д., Михайлов А. М. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. — СПб., 1996.
7. Иванова Л. С. Проблемно-ориентированое сопровождение школьников с проявлениями дезадаптации. Автореферат дис.... канд. психол.наук. — М., 2003.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.:Речь, 2000.
9. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб., 2008.
10. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988.
11. Кряжева Н.Л.  Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
12. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
13. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
14. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
16. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2008.
17. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.
18. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников.М., 2001.
19. Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2000.
20. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.