

**Рабочая программа**

 **факультативного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**с педагогом-психологом**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с задержкой психического развития**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**на 2024-2025 уч. год**

 Разработал (а):

Подобаева Ирина Викторовна

(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

педагог-психолог

*Должность, предмет*

соответствие занимаемой должности

*Категория*

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для «Коррекционных занятий» с педагогом-психологом в 1-4 классах для детей с ЗПР (вариант 2), составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) МОУ «Тубинская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру.

 **Це**л**ь:**

психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

 **Задачи:**

* + Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения –способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
	+ Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
	+ Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
	+ Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивныхчерт и отклонений в формировании личности;
	+ Компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
	+ Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего
образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:
**Диагностическая работа включает:**- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
развития ребёнка;

-анализ успешности коррекционной работы

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями
здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

**Психологическая профилактика предусматривает деятельность по***:*- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
-элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

**Организационно-методическая работа включает в себя:**- планирование и анализ работы;
- планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий;
- планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы;
- подготовку материалов к консультированию и просвещению ;
- ведение текущей и отчётной документации;
- сбор и пополнение методических материалов;
- повышение уровня квалификации и самообразование;
- экспертную работу;
- осуществление методических разработок;
- взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

# 3. Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов

Курс программы рассчитан:

 1 -4 классы -34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы учащимися составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в представленной рабочей программе.

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

***Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).***

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность речевых умений:*

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

*Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.*

 Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

 Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

*Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

***Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)***

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

***Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)***

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

*Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

*Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.*

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

*Сформированность речевых умений:*

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

***Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.***

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

***Личностный результат:*** Овладение ***социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.***

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

***Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.***

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В 3 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:

 ***В области формирования познавательных УУД***

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

* **Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемические и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

# –диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

* **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа курса «Психокоррекционные занятия»» основывается на следующих этапах:

**1 этап. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе.**

**(1-2 полугодие 1 класс)**

 Начало обучения в школе сложный и ответственный период в жизни ребенка. Дети переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе, в среднем привыкание ребенка к школе имеет продолжительность от 3-х месяцев до 1,5 лет (М.М. Безруких, С.П. Ефимова, 1996).

 Для полноценного включения ребенка в учебно-воспитательный процесс необходимо укрепить его психику, развивать мышление и эмоционально-волевую сферу нейтрализовать страхи, отрицательные переживания, снимать невротические реакции.

В связи с этим данный этап делится на три блока.

**1. Снятие эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха.**

**Задачи:**

-снятие эмоционального напряжения;

-помощь в открытии своего Я;

-развитие мелкой моторики;

-развитие творческого воображения.

**Серия упражнений на тему:** «Дорисуй предмет», рисование по опорным точкам, «Волшебные нити», «Графическая музыка», игротерапия, психогимнастика и др.

**2. Коррекция зависимости от окружающих**

**Задачи:**

-учить ребенка новым формам общения ребенок-взрослый;

-учить самостоятельно принимать решения;

-формировать нравственные представления.

Работа с пиктограммами, пальцевая живопись, клясография, игры направленные на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения.

**3. Коррекция тревожности**

**Задачи**

-оказать помощь в снятии страхов;

-формировать условия для снятия тревожности;

-оказать помощь в преодолении негативных переживаний.

Рисование самого себя, своего настроения, пластилиновая живопись.

**2 этап. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-2 полугодия 1. 1 класс)**

В обучении и воспитании учащихся с ЗПР важную роль играют сенсорные процессы и психомоторика, которые включают в себя:

1. Развитие мелкой и крупной моторики, графических навыков;

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия;

3.Кинестетическое развитие, восприятие особых свойств предметов

4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

7. Развитие пространственных представлений

8. Формирование временных понятий.

**Задачи:**

-развивать выразительность движений;

-развивать осязание, обоняние, барические ощущения, развивать восприятие; формы величины цвета учить классифицировать предметы и их изображения;

-учить сопоставлять цвета и оттенки;

-учить составлять целое на разрезном наглядном материале;

-формировать навыки зрительного анализа и синтеза;

-развивать объем визуальной и слуховой памяти;

-учить ориентироваться на себе, в пространстве, на плоскости листа;

-развивать временные понятия;

-создавать условия для обогащения эмоционально-чувственного опыта, совершенствования восприятия и представлений, развитие образного видения как основы для проявления творческого воображения.

Упражнения направленные на выполнение действий по инструкции педагога, пальчиковая гимнастика, аппликация, работа с пластилином и средней мозаикой, работа с геометрическим конструктором, игры «Цветная карусель», «Узнай на ощупь», «Найди похожие фигуры», «Нарисуй по памяти», «Лабиринт», дидактическая игра «Веселая неделя», работа с графическими моделями «Сутки», «Времена года», игротерапия и т.д.

**3 этап. Развитие познавательных процессов (1-2 полугодия 2 класса)**

 Одной из задач психологической коррекции школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования мотивации на учебную деятельность.

Коррекционные занятия должны быть направлены на развитие познавательных мотивов, а также формирование познавательных процессов(восприятие, внимание, память), на развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности.

Критерием отбора в группы по коррекции познавательной деятельности является недостаточное усвоение детьми с ЗПР учебной программы.

психокоррекционная работа организуется индивидуально или подгруппами с учетом специфики нарушений познавательной деятельности.

**Задачи:**

-повышать объем внимания, развивать переключение внимания и навыки самоконтроля, формировать навык произвольности;

-создавать условия для развития творческого воображения и элементов конструктивного мышления;

-развивать визуальную, аудиальную и тактильную память (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной памяти в долговременную память);

-создавать условия для развития навыков совместной деятельности.

Упражнения на простейшие обобщения типа продолжи числовой ряд, продолжи закономерности, «Противоположное слово», «Подбери пару», упражнения на развитие навыков самоконтроля, «Графический» «Муха -2 уровень» (с визуальным контролем), «Маленькие обезьянки», «Запутанные дорожки», «Что изменилось?», «Снежный ком». Игры на перевоплощение, мозаика с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», складывание узоров по образцу и памяти и т.д.

**4этап. Коррекция и развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки (1-2-е полугодие 3 класса)**

 На данном этапе психокоррекционной работы главный акцент сделан на формировании коммуникативных качеств учащихся с ЗПР.

 Актуальность этой проблемы связана с тем, что с одной стороны 10-11 летние дети готовятся к вступлению в новую фазу возрастного развития, когда ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, с другой стороны известно, что школьники с ЗПР испытывают трудности в адекватном общении с окружающими.

Эффективным средством на данном этапе может стать групповая игротерапия.

**Задачи:**

-развитие коммуникативной компетентности;

-развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;

- формирование позитивного образа «Я»;

-формирование адекватных форм поведения, моральных представлений;

-развитие ориентации на позитивную оценку сверстников;

-регулирование поведения в коллективе;

-обучение приемам релаксации;

-снятие тревожности, депривации притязания;

-перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь.

Игры-упражнения: «Твое имя», «Паровозик», «Найди себе друзей», «Дружная семья», «Ассоциации», «Страшные сказки», «День рождения», «Кляксы», «Угадай что спрятано», « Разведчики», этюды: « Встреча с другом», « У оленя дом большой», « Притвора» (тренинг желательного поведения), « Так будет справедливо» (отображение положительных черт характера), рисование, релаксация.

**5 этап. Диагностика и формирование необходимых психологических предпосылок для успешного перехода и обучения в среднем звене. (1-2-е полугодие 4 класса)**

 К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие психические новообразования как произвольность, рефлексия, внутренний план действий, понятийное мышление. Критерием готовности к обучению в средней школе также является учебно-познавательный интерес, который для ученика становится смыслообразующим мотивом учения.

Проведение комплекса диагностических методик позволяет определить уровень психического развития каждого ребенка, выявить проблемы и трудности, мешающие ему успешно перейти в среднюю школу.

**Задачи:**

-развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане;

-формирование общей способности искать и находить необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

-развитие слуховой и зрительной, долговременной и кратковременной памяти;

-развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков совместной деятельности, завершение формирования социального статуса ученика.

**6. Календарно-тематическое планирование 1-4 классы АООП 7.2**

|  |
| --- |
| **Обеспечение успешной адаптации к школьному обучению** |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель, содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1-3 | Входная диагностика | Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса. | 3 |  |

**Введение в школьную жизнь**

***адаптационный модуль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель, содержание** | **Кол-во часов**  | **Дата** |
| 4 |  Будем знакомы : я рада тебя видеть, ты рад меня видеть! | Продолжение знакомства учеников друг с другом, создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива. | 1 |  |
| 5 | Я+ТЫ=Мы | Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива | 1 |  |
| 6 | Я – школьник | Осознание своего нового статуса школьника. | 1 |  |
| 7 | Для чего нужно ходить в школу | Осознание своего нового статуса школьника. | 1 |  |
| 8 | Правила школьной жизни | Знакомство учеников с правилами школьной жизни. | 1 |  |
| 9 | Школа и школьные правила | Продолжение знакомства с правилами школьной жизни. | 1 |  |
| 10 | Игры в школе | Дать представление о том, что такое “урок” и “перемена.” | 1 |  |
| 11 | Я и ТЫ = ШКОЛА | Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива. | 1 |  |
| 12 | Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться | Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.*****модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений*** |  |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель, содержание** | **Кол-во часов** |  |
| 13 | Школа внимания | Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие концентрации внимания. | 1 |  |
| 14 | Восприятие формы, величины, цвета | Развитие тактильно- двигательного восприятия. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Движения и позы всего тела. | 1 |  |
| 15 | Восприятие пространства и времени | Ориентировка на собственном теле – учить совершать движения в заданном направлении.Ориентировка на листе бумаге – учить располагать предметы на листе бумаге. | 1 |  |
| 16 | Развиваем пальчики | Развитие мелкой моторики, внимания, слухового запоминания. | 1 |  |
| 17 | Цветовое изображение предметов | Развитие зрительного восприятия, развитие произвольной регуляции, концентрации внимания, усидчивости.1 |  |  |
| ***Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности*** |
| 18 | Поэлементное копирование образцов. | Выделениечастейвсхематическомизображенииконструкции.Ихпоследовательнаязарисовкавтетради. |  |  |
| 19 | Целостное копирование образцов. | Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. |  |  |
| 20 | Составление планарешения задачи (выполнения задания). | Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. |  |  |
| 21 | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. | Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). |  |  |
| 22 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Раскрашивание и зарисовка объектов по заданным правилам.(зеркальное отображение). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). |  |  |

|  |
| --- |
| **Развитие коммуникативной сферы и социальная и нтеграция*****(модуль по развитию способности к взаимодействию с******одноклассниками).*** |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель, содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 23 | Приглашение в мир общения | Обучение детей эффективным способам общения. | 1 |  |
| 24 | Что такое дружба? | Дать детям представление о том, что такое “дружба” Помочь детям понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг. | 1 |  |
| 25 | Что такое сотрудничество | Дать детям представление о том, что такое “сотрудничество”, развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе | 1 |  |
| 26 | «Путешествие в страну «Понимание»» | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе. | 1 |  |
| 27 | «Волшебные средства взаимопонимания» | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе. | 1 |  |
| 28 | «Мы поссорились и помирились» | Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе. | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков *(Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)*** |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель, содержание** | **Кол-во часов** |  |
| 29 | Такие разные чувства и эмоции | Познакомить детей с понятием «Эмоции». | 1 |  |
| 30 | Мысли и настроение | Развитие у детей умения управлять своим настроением | 1 |  |
| 31-32 | Калейдоскоп эмоций | Учить детей определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов. | 2 |  |
| 33-34 | Итоговая диагностика | Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса. | 3 |  |

|  |
| --- |
|  |

**Календарно-тематический план 2 класс АООП 7.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема группового занятия** | **Цели занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| ***Диагностический модуль*** |
| **1** | Входнаядиагностика | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся | **3** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| ***Адаптационный модуль*** |
| **4** | Вводное занятие | Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях | 1 |  |
| **5** | Игры на профилактику школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу | 1 |  |
| ***Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ*** |
| **6** | Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.Развитие воображения учащихся.Стимулирование креативных возможностейдетей. | 1 |  |
| **7** | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения | Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета»,«Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигурыдо узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданногообраза. | 1 |  |
| **8** | «Секретымнемотехники!» | Развитие зрительной памяти.Развитие вербальногомышления.Развитие пространственныхпредставлений. | 1 |  |
| **9** | «Стороны света!» | Развитие пространственныхпредставлений.Развитие вербальногомышления.Развитие зрительной памяти | 1 |  |
| **10** | Упражнение на развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольностизапоминания | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти, инструкций | 1 |  |
| 11 | Упражнения на развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов | Повторение пройденного ранее:Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). | 1 |  |
| 12 | Игры наразвитие внутреннего планадействия |  Развитие произвольностидвижений Мозговая гимнастика «Перекрестныедвижения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. «Одинаковое, разное» «Не путай цвета», «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру» | 1 |  |
| ***Модуль по развитию навыков произвольной регуляции*** |
| **13** | Игры на развитие функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитиепереключения внимания и умения действовать по правилу. | 1 |  |
| **14** | «Учимся себяконтролировать!» | Развитие внутреннего планадействия. Развитие произвольности движенийМозговая гимнастика «Точки равновесия», «Перекрестные движения», дыхательные упражнения. «Муха» «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Бери осторожно», «Знай свой темп»Когнит. упр. «Чаша доброты», «Моя рука, твоя рука» | 1 |  |
| **15** | Урок-тренинг «Разведчики» | Формирование навыковпостроения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 1 |  |
| **16** | Игра «Я – робот» | Развитие произвольности движений(сигнал-реакция)Формирование приемов учебнойдеятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму). Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».  | 1 |  |
| **17** | Учимся познавать | Развитие внутреннего планадействия.Развитие чувства времени.Развитие опосредованнойпамятиМозговая гимнастика «Шапка дляразмышлений»«Совмести фигуры» «Письмо инопланетянина»«Поверни квадрат», Объедини по смыслу» Когнитивн. упр. «Зашифрованноеупражнение» | 1 |  |
| **18** | «Фантазеры!» | Развитие вербальногомышления.Развитие пространственныхпредставлений.Развитие воображения | 1 |  |
| **19** | Упражнения на развитие активного воображения с использованием арт-техник | Развитие и активация свойств воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». | 1 |  |
| ***Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков*** |
| **20** | Разные настроения | Формирование навыков построениявнутреннего планадействий, овладение приемамисамоконтроля и саморегуляции; Активация способностей кпреодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитиерефлексивной деятельности | 1 |  |
| **21** | Учимся менять свое настроение | 1 |  |
| **22** | Избавляемся от плохих мыслей | 1 |  |
| **23** | Как победить злость | 1 |  |
| **24** | Игры на развитие саморегуляции | 1 |  |
| **25** | Психогимнастика | Снятие мышечного напряжения | 1 |  |
| **26** | «История оканцелярскойкнопке» | Проработка гнева и агрессии врисунке, знакомство соспособами снятия агрессии.Развитие конструктивныхспособов взаимодействия содноклассниками.Обучение техникам релаксации.Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть.С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева.Способы обращения за помощью. | 1 |  |
| **27** | Сила улыбки | Развитие произвольного внимания, слухового восприятия, крупной моторики и зрительной памяти.Развитие коммуникативных навыков | 1 |  |
| ***Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками*** |
| **28** | Учимся менять свое настроение | Формирование рефлексииличностных качеств. Развитиесамооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциациичувств | 1 |  |
| **29** | **«**Азбука хороших слов» | Развитие мышления (процессы синтеза), умение устанавливатьзакономерности, развитие наблюдательности.Составление азбуки хороших слов | 1 |  |
| **30** | Игры на развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнеговыражения. | Развитие эмоциональной сферы.Формирование рефлексииличностных качеств. Развитиесамооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциациичувств | 1 |  |
| **31** | Игры на формирование у детей конструктивных способов реагирования вконфликтной ситуации. | Формирование рефлексииличностных качеств. Развитиесамооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциациичувств | 1 |  |
| **32-34** | Диагностика | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся | 3 |  |

**Календарно-тематический план 3класс АООП 7.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема группового занятия** | **Цели занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| ***Диагностический модуль*** |
| **1** | Входнаядиагностика | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся | **3** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| ***Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков*****«Удивительный мир эмоций и чувств»** |
| **4** | Вводное занятие | Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях | 1 |  |
| **5** | “Мир эмоций”. | Познакомить детей с чувствами и эмоциями. | 1 |  |
| **6** | “Радость”. | Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.. | 1 |  |
|  |
| **7** | “Удивление”.  | Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов. | 1 |  |
| **8** |  “Грусть”.  | Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию. | 1 |  |
| **9** |  “Гордость”.. | Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию |  |  |
| **10** | “Чувство обиды”. | Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение | 1 |  |
| **11** | “Гнев”. | Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность | 1 |  |
| **12** | “Вина и стыд”.  | Познакомить детей с эмоциями вина и стыд; развивать умение выражать эти эмоции; научить определять эмоции на различных изображениях; развивать интонационную выразительность. | 1 |  |
| **13** | “Страх”.  | Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение | 1 |  |
| ***Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию*** ***с одноклассниками* “Учимся сотрудничать”** |
| **14** | **“Умею ли я владеть собой?”** | Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую |  |  |
| **15** | “Какие мы в общении?” | Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов. | 1 |  |
| **16** | “Свои и чужие”.  | Развивать толерантное отношение к окружающим. | 1 |  |
| **17** | “Друзья и недруги”.  | Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим. | 1 |  |
| **“Тайны дружбы”** |
| **18** | “Дружба – это…?”. | Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности. | 1 |  |
| **19** | “Правила дружбы”. | Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. | 1 |  |
| **20** | “Наш дружный класс!”. | Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения. | 1 |  |
| **21** |  |  |
| **22** | “Как мы все похожи!”.“Какие мы все разные!”. | Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей. | 1 |  |
| **23** | “Скажи мне, кто твой друг…”. | Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему. | 1 |  |
| **24** | Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов | Стихи, рассказы, народное творчество о дружбе.Рисован6ие иллюстраций. Викторина. | 2 |  |
| **25** |  |
| **Арт терапевтический блок** |
| **26** | Сказкотерапия«Кот, дрозд и петух»  | Организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы, с использованием театральной деятельности | 2 |  |
| **27** |  |
| **28** | Сказкотерапия«Зимовье зверей» | 2 |  |
| **29** |  |
| **30** | СказкотерапияВ. Сутеев «Под грибком»  | 2 |  |
| **31** |  |
| **32-34** | Диагностика | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся | 3 |  |
|  |
|  |

**Календарно-тематический план 4 класс по АООП 7.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема группового занятия** | **Цели занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| ***Диагностический модуль*** |
| **1****2****3** | Входнаядиагностика | Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы учащихся 4-го класса | **3** |  |
|  |
|  |
| ***Адаптационный модуль*** |
| **4** | Давайте познакомимся… | 1. Формирование эмоционального отношения к занятиям.
2. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.
3. Знакомство с приемами доброжелательного общения.
 | 1 |  |
| **5** | Как научиться учиться? | 1. Обучение приемам организации учебной деятельности.
2. Знакомство с требованиями основной школы.
 | 1 |  |
| **6** | Чего я боюсь? | 1. Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления;
2. Снижение школьной тревожности.
 | 1 |  |
| ***Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ*** |
| **7** | Как развивать память | 1. Обучение способам развития различных видов памяти.
2. Развитие умения применять способы запоминания при работе.
 | 1 |  |
| **8** | Мой помощник внимание | 1.Способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе;2.способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции. | 1 |  |
| **9** | Шкатулка памяти и внимания | 1. Создание условий для положительного эмоционального настроя в группе.2.Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных задании.. | 1 |  |
| **10** | Умею ли я думать? | 1. Диагностика способности к анализу и обобщению информации.
2. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.
 | 1 |  |
| **11** | Учимся решать проблему | 1. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.
2. Развитие действий логического анализа и обобщения.
3. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.
 | 1 |  |
| 12 | Психологическая игра «Дети шпионов» | 1. Создать условия для развития слуховой и зрительной памяти через систему игровых упражнений.
2. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.
3. Совершенствовать умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата.
4. Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.
 | 1 |  |
| 13 | Крестики-нолики. | 1.Развитие творческих способностей, кругозора и логики мышления.2.Формировать у детей умение соблюдать правила коллективной игры. | 1 |  |
| 14 | Страна Апельсиния |  Развитие познавательной сферы - внимания, памяти, словесно-логического мышления. | 1 |  |
| 15 | Новогодний вернисаж | Снятие эмоциональной напряженности у младших школьников в зимний период и предотвращения у них состояния сезонной депрессии. | 1 |  |
| 16 | Олимпийские психологические игры | Формирование информационного пространства, обеспечение средствами самопознания, развитие навыков психорегуляции | 1 |  |
| ***Модуль по развитию навыков произвольной регуляции*** |
| **17** | Как готовить домашние задания | 1. Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности.
2. Развитие контрольно-оценочных действий.
 | 1 |  |
| **18** | Наука отдыхать | 1. Знакомство с приемами релаксации.2. Обучение приемам организации отдыха. | 1 |  |
| **19** | Ставим цели | 1. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе;
2. Подведение итогов работы группы.
 | 1 |  |
| ***Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков*** |
| **20** | Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать? | 1. Развитие рефлексивно-оценочных действий.2. Формирование адекватной самооценки.3. Развитие связной речи. | 1 |  |
| **21** | Легко ли быть взрослым? | 1. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе.2. Формирование рефлексивно-контрольных действий.3. Диагностика общей самооценки. | 1 |  |
| **22** | Какой Я? | 1.Содействие в формировании гармоничной Я-концепции.2. Развитие навыкоа самоанализа, принятия себя. | 1 |  |
| **23** | Я могу | Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности | 1 |  |
| **24** | Как победить своего дракона | Формировать к учащихся способность выявлять, анализировать свои недостатки, находить пути их преодоления | 1 |  |
|  |  |  | 1 |  |
| ***Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с окружающими*** |
| **25** | Мое имя | 1.Содействие в формировании гармоничной Я-концепции.2. Развитие навыкоа самоанализа, принятия себя. | 1 |  |
| **26** | Я и мои одноклассники | 1. Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками.2. Диагностика межличностных отношений. | 1 |  |
| **27** | Я и моя семья | Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье. | 1 |  |
| **28** | Я и мои учителя | 1. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми.2. Диагностика представлений детей об учителях. | 1 |  |
| **29** | Игра «Остров дружбы» | Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми. | 1 |  |
| **30** | Мы и наш класс | Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития | 1 |  |
| **31** | Сердце класса | Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития. | 1 |  |
| **32-34** | Итоговая диагностика | Определение динамики развития | 3 |  |
|  |
|  |

# 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

 **Дополнительная литература.**

1.Азовцева Г.А. Волшебные истории. – СПб. 1992 г.

2.Бабкина Н.В. Радость познания. Программа по развитию познавательной деятельности младших школьников. М., 2000.

3. БлиноваЛ.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР М.,

2004 г.

4.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя…Психотерапевтические истории для детей. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996 г.

5.Буянов М.И. Системные психоневрологические расстройства у детей и подростков. – М.: Российское общество медиков-литераторов, 1995 г.

6.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, под ред. Шевченко С.Г. М., 2001.